



# **KURIKULUM**

**KKNI BERBASIS OUTCOME BASE  
EDUCATION (OBE)**

**2023**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN IMAM  
BONJOL PADANG**



**KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN IMAM BONJOL PADANG  
NOMOR 2622 TAHUN 2022  
TENTANG  
DOKUMEN KURIKULUM KERANGKA  
KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)  
POGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM  
BONJOL PADANG,**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan akademik maka perlu dibuat Dokumen Kurikulum KKNI Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur atas Dokumen Kurikulum KKNI Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Presiden Nomor 35 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 68);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 28 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1321);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 54 Tahun 2022 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (Berita Negara Tahun 2022 Nomor 923);
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 32 Tahun 2021 Tentang Penetapan Pejabat Perbendaharaan Negara pada Kementerian Agama.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN IMAM BONJOL PADANG NOMOR 2623 TAHUN 2022 TENTANG DOKUMEN KURIKULUM KKNi PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG.
- KESATU : Menetapkan Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Nomor 2623 Tahun 2022 tentang Dokumen Kurikulum KKNi Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini;
- KEDUA : Apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Padang  
pada tanggal 31 Agustus 2022  
DIREKTUR PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG,



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan dokumen kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan kurikulum ini merupakan wujud dari komitmen kami dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan Universitas Islam negeri Imam Bonjol Padang, dengan fokus menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami pendidikan agama Islam secara akademis, tetapi juga memiliki kemampuan analitis, kritis, dan aplikatif dalam dunia pendidikan yang relevan dengan perkembangan zaman.

Penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi unggul sesuai standar nasional dan internasional baik dalam bidang akademik maupun penelitian. Kurikulum ini dirancang untuk mendukung pencapaian kompetensi yang relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan Islam dan perubahan global, sehingga lulusan memiliki daya saing tinggi dan relevan dengan tantangan masa depan.

Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi acuan dan panduan yang jelas bagi seluruh pemangku kepentingan dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam. Semoga melalui kurikulum ini, kita dapat mencetak lulusan yang mampu memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam, serta mampu berperan aktif dalam membangun peradaban Islam yang berkelanjutan.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa memberkahi setiap upaya kita dalam memajukan pendidikan Islam di Indonesia dan dunia.

Demikian kata pengantar ini kami sampaikan. Semoga dokumen ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, terutama dalam rangka menciptakan generasi cendekiawan yang berwawasan luas dan berakhlak mulia.

Padang, 8 Desember 2022  
Koordinator Penyusun



Dr. Juliana Batubara, M.Pd.,Kons  
Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam

## SAMBUTAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan **Dokumen Kurikulum Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga dan sahabat beliau.

Penyusunan kurikulum ini merupakan bagian dari upaya kami untuk menyesuaikan diri dengan dinamika perkembangan pendidikan tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional. KKNI ini dirancang dengan tujuan utama menciptakan lulusan yang memiliki kompetensi unggul dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang tidak hanya memiliki wawasan akademis, tetapi juga kemampuan untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks kehidupan sosial dan budaya yang lebih luas.

Sebagai disiplin ilmu yang mencakup berbagai bidang keilmuan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi lulusan secara akademik, profesional, dan spiritual, kami berkomitmen untuk mencetak lulusan yang tidak hanya mampu menguasai konsep dan teori, tetapi juga mampu mengidentifikasi tantangan kontemporer dan memberikan solusi melalui KKNI ini. Selain itu, lulusan diharapkan mampu berpikir kritis dan inovatif, serta memiliki kemampuan untuk berkontribusi dalam dialog global mengenai pendidikan agama islam.

Kami menyadari bahwa proses penyusunan kurikulum ini memerlukan kerja sama dan kontribusi dari banyak pihak, mulai dari akademisi, praktisi, hingga para pakar di bidang pendidikan agama islam. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, pemikiran, dan tenaganya dalam mewujudkan kurikulum ini.

Kami berharap kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang baik dalam proses pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, dan pada akhirnya, dapat memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama islam.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan keberkahan atas segala upaya kita dalam membangun generasi cendekiawan Muslim yang berwawasan luas dan berakhlak mulia. Amin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	4
SAMBUTAN .....	5
DAFTAR ISI .....	6
IDENTITAS PENGUSUL .....	8
<b>1. LANDASAN KURIKULUM</b>	
1.1 LANDASAN FILOSOFIS.....	8
1.2 LANDASAN SOSIALIS .....	9
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>5</b>
<b>1. LANDASAN KURIKULUM .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Landasan Kurikulum .....</b>	<b>8</b>
1.1. Landasan Filosofis.....	8
1.2. Landasan Sosiologis.....	8
1.3. Landasan Psikologis.....	8
1.4. Landasan Historis.....	9
1.5. Landasan Yuridis.....	10
<b>2. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi .....</b>	<b>10</b>
2.1. Visi .....	10
2.2. Misi .....	12
2.3. Tujuan .....	12
2.4. Strategi .....	13
2.5. Univerisity Value .....	13
<b>3. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study .....</b>	<b>13</b>
3.1. Evaluasi Kurikulum .....	13
3.2. Tracer Study.....	14
<b>4. Standar Kompetensi Lulusan .....</b>	<b>14</b>
4.1. Profil Lulusan .....	14
4.2. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Indikator Kinerja (IK).....	15
<b>5. Penentuan Bahan Kajian .....</b>	<b>23</b>
5.1. Gambaran <i>Body of Knowledge</i> (BoK) .....	23
5.2. Deskripsi Bidang Kajian .....	24
<b>6. Pembentukan Mata Kuliah.....</b>	<b>28</b>
<b>7. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi .....</b>	<b>30</b>
<b>8. Penentuan bobot SKS .....</b>	<b>32</b>
<b>9. Daftar Sebaran Mata Kuliah Semester.....</b>	<b>43</b>
<b>10. Pengelolaan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum .....</b>	<b>44</b>
<b>11. Penutup.....</b>	<b>45</b>

**DOKUMEN  
KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL  
PADANG  
TAHUN 2023**

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
2. Unit Kerja : Pascasarjana
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Kode Program Studi : 01.
5. Jenjang Pendidikan : S2 (Magister)
6. Gelar Lulusan : M. Pd.
7. Status Akreditasi : B
8. Tanggal Berdiri : 25 Juli 2013
9. Nomor SK Penyelenggaraan : 2083 tahun 2013
10. Jumlah Mahasiswa : 124 (Genap 2023)
11. Jumlah Dosen : 18
12. Alamat Prodi : Kampus II UIN Imam Bonjol  
Jalan M. Yunus Lubuk Lintah Padang 25153
13. Website : <https://ps.uinib.ac.id/>

## **1. Landasan Kurikulum**

Terdapat lima hal yang dijabarkan dalam landasan kurikulum yaitu landasan filosofis, landasan sosiologis, landasan psikologis, landasan historis, dan landasan yuridis.

### **1.1. Landasan Filosofis**

Pengembangan kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (selanjutnya ditulis Prodi MPAI) didasarkan kepada landasan filosofis seperti humanism, konstruktivisme, kritisisme, dan kemanusiaan. Empat filofis ini dijabarkan sebagai berikut.

- a. Humanisme, landasan ini menekankan pentingnya pengembangan pribadi dan kualitas hidup manusia. Dengan berlandaskan humanisme, setiap mahasiswa MPAI diharapkan dapat mengembangkan potensinya baik secara individu dan kelompok yang bermanfaat bagi masyarakat luas.
- b. Konstruktivisme, landasan ini menekankan pengetahuan dibangun melalui pengalaman dan interaksi dengan keilmuan dan masyarakat. Pengetahuan bukan hanya berupa sesuatu yang diterima begitu saja. Dalam konteks kurikulum, landasan konstruktivisme mengimplikasikan adanya pendekatan pembelajaran yang mendorong mahasiswa MPAI untuk aktif membangun pengetahuan mereka sendiri.
- c. Kritisisme, landasan ini menekankan pentingnya mahasiswa MPAI memiliki kemampuan kritis dan analitis. Diperlukan adanya kemampuan mahasiswa dalam menganalisis informasi, memberikan solusi untuk setiap permasalahan yang dihadapi, dan mengambil keputusan yang bijak sehingga tidak merugikan pihak mana pun.
- d. Kemanusiaan, landasan ini menekankan pentingnya memahami nilai-nilai kemanusiaan, empati, dan keadilan. Dalam konteks kurikulum, landasan ini mengimplikasikan pentingnya keberadaan mata kuliah yang memperkuat pemahaman mahasiswa MSPI terhadap nilai-nilai tersebut.

### **1.2. Landasan Sosiologis**

Landasan sosiologis menekankan pentingnya penyesuaian kurikulum ini dengan kebutuhan masyarakat terhadap kehadiran para lulusan yang akan memahami setiap keunikan individu di tengah masyarakat penggunanya. Diharapkan Prodi MPAI mampu menciptakan peserta didik yang memiliki kelincahan budaya dalam tiga kompetensi yaitu sebagai pendidik, peneliti dan innovator dalam Pendidikan.

### **1.3. Landasan Psikologis**

Dalam konteks pengembangan kurikulum, landasan psikologis mengacu kepada aspek-aspek kepribadian peserta didik. Landasan ini digunakan untuk mendorong keingintahuan mahasiswa MPAI agar mampu melakukan pembelajaran sepanjang

hayat yang dinyatakan dengan berbagai bentuk perilaku dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Landasan ini akan membekali mahasiswa untuk dapat berpikir kritis yang dilakukan dengan penalaran yang tinggi. Dalam hal ini, ada empat hal prinsip yang menjadi landasan psikologis pengembangan kurikulum MPAI

- a. Mempertimbangkan karakteristik psikologis individu.
- b. Mendorong keingintahuan mahasiswa.
- c. Mengembangkan keterampilan dasar.
- d. Mengembangkan potensi mahasiswa.
- e. Melakukan pembelajaran sepanjang hayat.

#### **1.4. Landasan Historis**

Terdapat beberapa kurikulum yang pernah disusun di Prodi MPAI. Kurikulum 2013-2017 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Pada kurikulum berbasis kompetensi ini, pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap, dan minat peserta didik agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketetapan, dan keberhasilan dengan penuh tanggung jawab. Pada kurikulum 2017-2021, kurikulum yang dikembangkan di UIN Imam Bonjol Padang, adalah kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang menggunakan empat kemampuan yang harus dimiliki yaitu kemampuan tentang pengetahuan yang dikuasai, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan kemampuan sikap dan tata nilai. Pada kurikulum 2013, proses belajar mengajar berorientasi *Teacher Centered Learning* (TCL), sedangkan pada kurikulum 2017 orientasinya dipertajam dengan konsep KKNI yang proses belajar mengajarnya berorientasi *Student Centered Learning* (SCL).

Seiring dengan diterbitkannya Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang SNI, pada September 2022, Prodi MPAI bersama dengan Pascasarjana UIN IB melaksanakan tinjauan kurikulum yang melibatkan dosen-dosen selingkungan Pascasarjana. Pada saat itu, Pengelola dan dosen-dosen pascasarjana bersepakat untuk mempercepat masa studi dengan hanya menawarkan 42 sks beban studi. Pertimbangannya, batas minimal yang ditawarkan di Permendikbud No. 3 tahun 2020 untuk Program Magister adalah 36 sks. Perkuliahan tatap muka hanya ditawarkan di dua semester pertama agar mereka bisa lulus lebih awal. Saat mahasiswa berada di semester III, mereka diharapkan dapat menyelesaikan studi dengan melaksanakan munaqasyah tesis.

Pada Juli 2023, Dosen Prodi MPAI melakukan penyempurnaan kurikulum karena akan ditawarkan untuk mahasiswa Tahun Masuk 2023. Beberapa mata kuliah pada saat tinjauan kurikulum sebelumnya mengalami

revisi. Pada saat itu, dosen-dosen sepakat untuk menggunakan basis *Outcome Base Education* (OBE) sebagai proses Belajar Mengajar.

Dengan kurikulum yang berorientasi kepada *Outcome Based Education* (OBE) ini, diharapkan mahasiswa Prodi MPAI mampu mewariskan dan mentransformasikan nilai Pendidikan dan spirit belajar era kekinian sehingga mereka mendapatkan hidup yang lebih baik. Dengan demikian, lulusan Prodi MPAI mampu berperan aktif dalam membaca tanda-tanda zaman yang berpengaruh kepada pengembangan keilmuannya.

### 1.5. Landasan Yuridis

Landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahap perancangan, pengembangan, pelaksanaan, evaluasi, dan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan dan pencapaian kurikulum antara lain sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

## 2. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi

### 2.1. Visi

Visi Prodi MPAI adalah “Menyelenggarakan program studi magister PAI yang inovatif berbasis *Islamic Edutech*, dengan pendekatan teori fitrah dan *theoantroposentris* dalam menciptakan lulusan yang saleh, cerdas, moderat dan unggul”.

Berikut penjelasannya

Elemen Visi	Indikator	Cara Mengukur
Program Studi Magister PAI yang Inovatif Berbasis Islamic Edutech	Jumlah mata kuliah yang memanfaatkan teknologi berbasis nilai Islami. Seperti: Mata kuliah Inovasi Pendidikan Islam, <i>academic writing</i>	Dokumentasi mata kuliah dan metode pembelajaran yang digunakan.
	Jumlah penelitian atau publikasi di bidang Islamic Edutech.	

<b>Elemen Visi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Cara Mengukur</b>
	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap penerapan teknologi dalam pembelajaran.	Survei kepuasan mahasiswa
Pendekatan Teori Fitrah	Adanya matakuliah yang mengintegrasikan nilai teori fitrah.	Analisis RPS untuk elemen teori fitrah.
	Tingkat pemahaman mahasiswa tentang konsep fitrah dalam pendidikan Islam.	Survei atau wawancara mahasiswa.
	Pengembangan karakter mahasiswa melalui asesmen berbasis akhlak dan spiritualitas.	Penilaian perubahan sikap mahasiswa melalui asesmen formatif.
Pendekatan Theoantroposentris	Jumlah kurikulum, penelitian, atau kegiatan pengabdian masyarakat yang mengintegrasikan nilai theoantroposentris.	Analisis konten kurikulum terkait nilai theoantroposentris.
	Kesesuaian isi pembelajaran dengan nilai keislaman dan relevansi kebutuhan manusia.	Dokumentasi kurikulum.
Menciptakan Lulusan yang Saleh, Cerdas, Moderat, dan Unggul	Saleh: Partisipasi dalam kegiatan keagamaan, penilaian sikap, dan perilaku Islami.	Dokumentasi kegiatan dan asesmen keagamaan mahasiswa.
	Cerdas: Rata-rata IPK, jumlah publikasi atau karya ilmiah, dan prestasi akademik.	Statistik IPK lulusan dan data publikasi.
	Moderat: Hasil survei tentang sikap toleransi, inklusivitas, dan penolakan terhadap ekstremisme.	Survei atau wawancara lulusan.
	Unggul: Tingkat keberhasilan lulusan di dunia kerja, kontribusi alumni dalam masyarakat, dan pengakuan nasional/internasional.	<i>Tracer study</i> dan data kontribusi alumni.

## **2.2. Misi**

Misi Prodi MPAI adalah sebagai berikut.

1. Melaksanakan pendidikan magister yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dalam bidang Pendidikan Agama Islam, serta mampu beradaptasi dengan perubahan dan tantangan global.
2. Melaksanakan Pendidikan magister untuk mengembangkan kemampuan kritis, analitis, dan reflektif dalam memahami dan mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan agama Islam dalam konteks sosial dan budaya yang beragam.
3. Mengembangkan kurikulum yang relevan dan inovatif dalam Pendidikan Agama Islam, yang mencakup pemahaman al-Qur'an, hadis, sejarah Islam, etika, dan pengembangan karakter islami.
4. Melaksanakan penelitian yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang berkontribusi pada pemahaman dan pengembangan ilmu pengetahuan, serta memberikan solusi untuk tantangan pendidikan agama Islam.
5. Meningkatkan kemitraan dengan institusi dan komunitas terkait, baik di tingkat lokal maupun internasional.

## **2.3. Tujuan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh Prodi MPAI adalah sebagai berikut.

1. Menghasilkan lulusan Magister PAI yang unggul secara akademik, saleh, moderat, cerdas, kompeten serta memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan Peradaban Islam.
2. Menghasilkan lulusan Magister PAI yang mampu melaksanakan penelitian dan publikasi serta penelaahan kritis terhadap hasil penelitian dalam bidang PAI dengan memanfaatkan pendekatan teori fitrah dan theoantroposentris.
3. Menghasilkan lulusan Magister PAI yang mampu melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat dalam bidang pendidikan Pendidikan Agama Islam dengan memanfaatkan pendekatan teori fitrah dan theoantroposentris berbasis Islamic Edutech untuk mendukung kesejahteraan Masyarakat dan penerapan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan sosial.
4. Terjalin kerjasama dengan pihak terkait dalam upaya mengembangkan Prodi magister PAI dan sumber daya manusia yang profesional, berkualitas dan berdaya saing tinggi dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan memanfaatkan Islamic Edutech dan pendekatan teori fitrah dan theoantroposentris.
5. Tersedianya infrastruktur pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam rangka mewujudkan tata kelola dengan prinsip good governance.

## 2.4. Strategi

Strategis yang dapat dilakukan oleh Prodi MPAI adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Kurikulum: Kurikulum yang berfokus pada pengembangan kompetensi mahasiswa sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan dan masyarakat. Kurikulum harus mencakup pemahaman mendalam tentang ajaran Islam, inovasi Pendidikan dan metodologi pembelajaran yang efektif, serta keterampilan praktis yang relevan dengan pengajaran agama Islam.
2. Peningkatan Kualitas Dosen: Memfasilitasi dosen untuk mengembangkan profesionalisme melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, workshop dan konferensi-konferensi ilmiah pada Tingkat regional, nasional dan internasional.
3. Pengembangan Materi Pembelajaran: Materi pembelajaran yang Inovatif dan relevan dalam bidang pendidikan dan agama Islam, serta pemanfaatan teknologi informasi.
4. Pemberdayaan Mahasiswa: Mendorong mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan ilmiah dan publikasi.
5. Kolaborasi: Membangun kerja sama dengan antar lembaga, *stake holder*, komunitas, dan dunia industri.
6. Evaluasi dan Peningkatan Berkelanjutan: Melakukan evaluasi terhadap kurikulum, metode pengajaran, dan pencapaian mahasiswa.

## 2.5. University Value

Nilai-nilai dasar universitas atau *university value* UIN Imam Bonjol Padang adalah *Revelation, Knowledge, and Culture*.

## 3. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

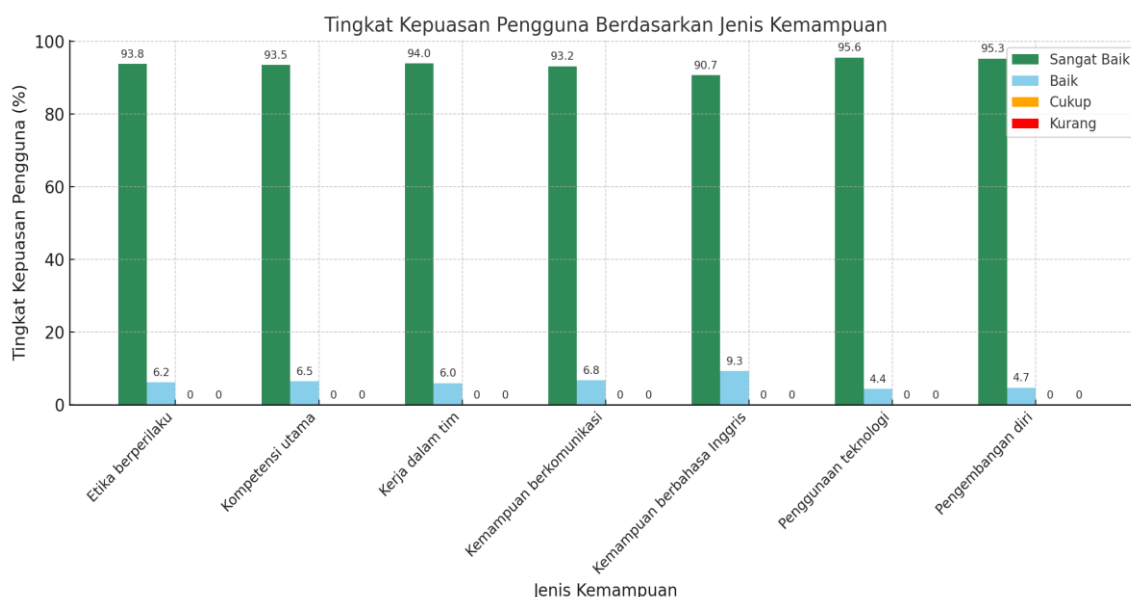
### 3.1. Evaluasi Kurikulum

Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang pernah melaksanakan evaluasi kurikulum pada 25 s.d. 27 September 2022. Kegiatan ini dilakukan untuk mengevaluasi kurikulum KKNi yang telah diberlakukan di Pascasarjana sejak tahun 2017. Dalam kegiatan ini, seluruh DTSP (Dosen Tetap Program Studi) selingkungan Pascasarjana UIN Imam Bonjol hadir dengan didampingi oleh dua orang pakar kurikulum yaitu Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M. A., dari Universitas Pendidikan Indonesia dan Dr. Fauzan, M.A. dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Pada kesempatan ini, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam mengevaluasi mata kuliah dengan berpedoman kepada dokumen KKNi MPAI pada tahun 2017. Beberapa mata kuliah mengalami perubahan karena disesuaikan dengan profil lulusan yang juga direvisi. Selain itu, Prodi Magister selingkungan Pascasarjana UIN IB membatasi kuliah tatap muka hanya 2 semester dengan jumlah 42 sks.

Sebagai bahan dalam penyusunan kurikulum ini. Prodi MPAI bersama LPM menyebarkan angket *tracer study* yang memuat hasil berikut.

### 3.2. Tracer Study

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang berada di bawah koordinasi Lembaga Penjamin Mutu UIN Imam Bonjol Padang telah melaksanakan *tracer study* terhadap alumni dan pengguna alumni untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya. *Tracer study* berupa survey ini bermaksud untuk mengetahui kesesuaian kurikulum dengan pekerjaan yang diperoleh di lapangan atau di lembaga tempat lulusan bekerja. Pelaksanaan survey ini berakhir pada Pelaksanaan survey ini berakhir pada 15 Juni 2023 melalui tautan <https://uinib.ac.id/tracer-study-dan-kepuasan-pengguna-lulusan/>. Alumni yang dibidik adalah yang lulus 3 tahun terakhir lalu meminta mereka untuk menghubungi atasan di tempat kerja untuk mengisi link tersebut. Survey tersebut memuat penilaian kapasitas mahasiswa dalam hal pengembangan diri, kerjasama, komunikasi, IT, bahasa asing, profesionalisme, dan integritas. Berikut merupakan hasil survey yang dilakukan.



Berdasarkan hasil survey di atas, lulusan memiliki keunggulan di bidang profesionalisme namun memiliki kelemahan dalam bahasa asing.

## 4. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan hal penting yang akan menentukan kompetensi lulusan Prodi MPAI. Selanjutnya, SKL digunakan sebagai acuan dalam penilaian peserta didik dan pedoman penyusunan kurikulum. Aspek yang menjadi bagian dalam subbagian ini adalah profil lulusan, profesi/ lapangan kerja lulusan, dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

### 4.1. Profil Lulusan

Profil lulusan adalah tolok ukur dalam menentukan standar kompetensi lulusan Prodi MPAI. Melalui profil lulusan, para lulusan memiliki peran yang sesuai dengan

bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Berikut profil lulusan MPAI

Tabel. 1  
Profil Lulusan Program Magister Pendidikan Agama Islam

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Inovator Ilmu Pendidikan Islam yang unggul dan berkarakter	Lulusan mampu menggagas keilmuan Pendidikan agama Islam dengan pendekatan inter dan multi disipliner dengan professional
2	Pendidik	Lulusan mampu mentransformasikan keilmuan Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan inter dan multi disipliner dengan profesional dan mampu mendesain model pembelajaran dan sumber belajar dengan pendekatan ilmiah dan berbasis IT secara kreatif dan inovatif.
3	Peneliti yang menghasilkan karya tulis dan publikasi ilmiah bereputasi dalam bidang pendidikan Islam	Lulusan mampu menjawab permasalahan keilmuan dan kemasyarakatan dan publikasi ilmiah dalam keilmuan Pendidikan Agama Islam secara professional

Berdasarkan tabel 1 di atas, terdapat tiga profil lulusan Prodi MPAI yaitu inovator, pendidik dan peneliti yang ahli di bidang Pendidikan agama islam dan mampu mendekatkan diri kepada tuhan serta bermanfaat bagi peradaban manusia.

#### 4.2. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Indikator Kinerja (IK)

Merujuk UU PT No. 12 Tahun 2012, Perpres RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), lulusan memiliki standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran. Setiap lulusan harus memiliki Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup Sikap (CPLS), Pengetahuan (CPLP), Keterampilan Umum (CPLKU), Keterampilan Khusus (CPLKK). Dalam Pasal 5, Permendikbud No 3 tahun 2020, ayat 1 disampaikan bahwa: Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian Pembelajaran lulusan. Kemudian dalam ayat 3 disampaikan: Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib: a. Mengacu pada deskripsi capaian Pembelajaran lulusan KKNI; dan b. Memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.

Selanjutnya, panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi menjelaskan dalam tahapan perancangan kurikulum. Proses pertama yang perlu dilakukan adalah profil

lulusan dan capaian pembelajaran lulusan. Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Selanjutnya, CPL dirumuskan dengan mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SN-Dikti. CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum mengacu pada SN-Dikti sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah oleh program studi untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya. Sementara itu, unsur keterampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskriptor KKNI. Profil lulusan akan sangat spesifik bergantung pada analisis dan kajian yang dilakukan oleh masing-masing Program Studi.

a. Deskripsi Umum.

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 3) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- 4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Level 8 (Magister)

- 1) Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam atau praktek profesionalnya melalui riset, dan menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- 2) Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas dan menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 3) Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 4) Mampu mengelola dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam.
- 5) Mampu menghasilkan dan mempublikasikan karya ilmiah yang inovatif dan teruji dalam bidang Pendidikan Agama Islam di jurnal ilmiah nasional dan atau internasional.

Selanjutnya, SN-Dikti juga mengatur tentang rumusan sikap dan keterampilan umum sebagai berikut.

c. Rumusan Sikap

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- 10) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

#### d. Keterampilan Umum

Lulusan Program Magister wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- 1) mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- 2) mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- 3) mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- 4) mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- 5) mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

- 6) mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- 7) mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- 8) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

#### 4.2.1 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Magister Pendidikan Agama Islam

Terkait hal di atas, Direktur Jenderal Pendidikan Islam juga telah menetapkan tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi jenjang magister dan doktor khusus pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI). Ketetapan ini dimanifestasikan dalam SK Dirjen Pendis nomor 6165 tahun 2018. Di dalamnya, telah diatur SKL dan CPL Prodi yang ditawarkan di PTKI, termasuk Prodi Magister Pendidikan Agama Islam seperti jabaran berikut ini.

Tabel 2  
CPL Keputusan Dirjen Pendis

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	
<b>1</b>	<b>CPL Sikap dan Tata Nilai</b>	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan Bernegara
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan Kewirausahaan	

2	CPL Pengetahuan (P)	
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain;
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal.
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin.

3	CPL Keterampilan Umum	
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
	KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
	KU5	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

KU6	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU7	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
KU8	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4	<b>CPL Keterampilan Khusus</b>	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;
	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi.

#### 4.2.2. Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Matriks ini bertujuan untuk memastikan setiap butir CPL Prodi berkaitan dengan rumusan Profil Lulusannya.

Tabel 3  
Matriks Hubungan Profil Lulusan dengan CPL Program Studi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
<b>Sikap</b>				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	✓	✓	✓
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	✓	✓	✓

S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✓	✓	✓
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	✓	✓	✓
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓	✓	✓
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan Kewirausahaan	✓	✓	✓
<b>Pengetahuan</b>				
P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain;	✓	✓	✓
P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif.	✓	✓	✓
P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;	✓	✓	✓
P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal.	✓	✓	✓
P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;	✓	✓	✓
P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam	✓	✓	✓
P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisipilin	✓	✓	✓
<b>Keterampilan Umum</b>				

U1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	✓	✓	✓
KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	✓	✓	✓
KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	✓	✓	✓
KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	✓	✓	✓
KU5	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;	✓	✓	✓
KU6	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	✓	✓	✓
KU7	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan	✓	✓	✓
KU8	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	✓	✓	✓
<b>Keterampilan Khusus</b>				
KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;	✓	✓	✓
KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;	✓	✓	✓
KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;	✓	✓	✓

KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;	✓	✓	✓
KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	✓	✓	✓
KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	✓	✓	✓

## 5. Penentuan Bahan Kajian

### 5.1. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Gambaran tentang rumpun ilmu pengetahuan akan dipetakan ke dalam tabel berikut untuk menghubungkannya dengan pengetahuan dan keterampilan khusus dalam CPL Prodi sebelumnya.

**Tabel 4 Bahan Kajian**

Kode	Bahan Kajian (BK)	Pengetahuan	Keterampilan Khusus
BK1	Ilmu PAI	Menguasai dan mengembangkan konsep Aqidah, ibadah, akhlak, Sejarah islam, alquran dan hadits, fiqh dan tasawuf berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner	Menghasilkan rumusan yang mencakup kemampuan praktis yang harus dikuasai untuk mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan
BK2	Ilmu Pengajaran (evaluasi, strategi, media)	Menguasai dan mengembangkan konsep, teori dan keterampilan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang efektif	Menghasilkan keterampilan khusus dalam ilmu pengajaran yang mencakup kemampuan praktis harus dikuasai untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung perkembangan siswa
BK3	Ilmu Pendidikan dan Karakter (Kajian Psikologi pendidikan)	Menguasai teori, prinsip, dan praktik yang berhubungan dengan pembelajaran, dan pembentukan karakter siswa sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan bermakna bagi siswa	Memiliki keterampilan praktis yang diperlukan untuk mengajar dan membentuk karakter siswa secara efektif, menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh
BK4	Ilmu Memproduksi Pengetahuan (Metodologi, statistik)	1. Menguasai dan mengembangkan konsep, teori, pendekatan dan model kajian Pendidikan Agama Islam berdasarkan	1. Memanfaatkan IT dalam pengembangan dan pembuktian kebenaran Pendidikan Agama Islam. 2. Mempublikasikan hasil penelitian bidang ilmu

		pendekatan inter atau multidisipliner . 2. Menganalisis dan memecahkan permasalahan dalam bidang keilmuan Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner	Sejarah Peradaban Islam dalam jurnal nasional terakreditasi.
--	--	---	--

## 5.2. Deskripsi Bidang Kajian

Berikut disajikan deskripsi bahan kajian dengan mata kuliah yang mendukung bahan kajian tersebut.

Tabel 5  
Bidang Kajian

No.	Bidang Kajian (BK)	Mata Kuliah (MK)
1	Ilmu PAI	Pengembangan Materi PAI
		Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam
		Studi Islam Komprehensif
		Inovasi Pendidikan Islam
2	Ilmu Pengajaran	Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam
		Pengembangan Model Pembelajaran PAI
3	Ilmu Pendidikan dan Karakter	Kajian Psikologi Pendidikan Islam
4	Ilmu Memproduksi Pengetahuan	Metodologi Penelitian PAI
		Academic Writing
		Statistik Pendidikan
		Seminar Proposal Tesis
		Seminar Hasil Penelitian Tesis
		Tesis

Tabel 6  
Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

No	CPL Prodi	Bahan Kajian			
		BK1	BK2	BK3	BK4
<b>Sikap (S)</b>					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	✓	✓	✓	✓
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	✓	✓	✓	✓
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✓	✓	✓	✓
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓	✓
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	✓	✓	✓	✓
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓	✓	✓	✓
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan Kewirausahaan	✓	✓	✓	✓

No	CPL Prodi	Bahan Kajian			
		BK1	BK2	BK3	BK4
<b>Pengetahuan (P)</b>					
P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain;	✓		✓	
P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif.	✓			
P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;	✓	✓		
P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal.		✓		
P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;	✓			
P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam	✓	✓		
P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin	✓			✓

No	CPL Prodi	Bahan Kajian			
		BK1	BK2	BK3	BK4
<b>Keterampilan Umum (KU)</b>					
KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam	✓	✓	✓	✓

	laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;				
KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	✓	✓	✓	✓
KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	✓	✓	✓	✓
KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	✓	✓	✓	✓
KU5	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;	✓	✓	✓	✓
KU6	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	✓	✓	✓	✓
KU7	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan	✓	✓	✓	✓
KU8	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	✓	✓	✓	✓

No	CPL Prodi	Bahan Kajian			
		BK1	BK2	BK3	BK4
	<b>Keterampilan Khusus (KK)</b>				
KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;	✓			
KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;		✓		

KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;		✓		
KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;	✓	✓	✓	
KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat		✓		
KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	✓	✓	✓	✓

## 6. Pembentukan Mata Kuliah

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan kepada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut, Pembentukannya dapat menggunakan pola matriks sebagai berikut.

Tabel 7  
Matriks CPL dan Mata Kuliah

No	MK	CPL Sikap										CPL Pengetahuan							CPL Keterampilan Umum								CPL Keterampilan Khusus					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
1	Studi Islam Komprehensif	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓					✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Academic Writing	✓				✓		✓	✓	✓							✓	✓	✓						✓							✓
3	Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam	✓		✓		✓			✓				✓	✓				✓				✓					✓		✓	✓	✓	
4	Pengembangan Materi PAI	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓				✓					✓	✓		✓	✓	
5	Kajian Psikologi Pendidikan Islam	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓							✓	✓	✓	

No	MK	CPL Sikap										CPL Pengetahuan							CPL Keterampilan Umum								CPL Keterampilan Khusus					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
6	Pengembangan Evaluasi PAI	✓		✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓						✓			✓	✓
7	Inovasi Pendidikan Islam	✓		✓	✓					✓	✓		✓	✓				✓											✓		✓	
8	Pengembangan Model Pembelajaran PAI	✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓	✓		✓	✓	
9	Metodologi Penelitian PAI	✓	✓							✓	✓		✓				✓			✓										✓	✓	
10	Statistik Pendidikan	✓	✓							✓	✓		✓				✓			✓									✓		✓	
11	Seminar Proposal Tesis	✓				✓				✓	✓				✓	✓			✓			✓	✓	✓							✓	
12	Seminar Hasil Penelitian Tesis	✓				✓	✓			✓					✓	✓			✓			✓	✓	✓							✓	
13	Tesis	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓						✓	

## 7. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

Berikut akan dijabarkan matriks kurikulum di Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

**Tabel 7**  
**Kelompok Mata Kuliah dan Bobot sks Kurikulum**

No	Kelompok Mata Kuliah	Jumlah sks
1	Mata Kuliah Penciri Universitas	9
2	Mata Kuliah Penciri Pascasarjana	9
3	Mata Kuliah Penciri Program Studi	24
<b>Jumlah</b>		42

Kelompok mata kuliah di atas akan dirinci ke dalam tabel berikut yang menggambarkan seluruh mata kuliah yang mendukung setiap penciri tersebut.

**Tabel 8**  
**Daftar Mata Kuliah**

NO	SEMESTER	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
<b>Mata Kuliah Penciri Universitas</b>				
1	I	1000216	Studi Islam Komprehensif	3
2	III	1000217	Tesis	6
<b>Mata Kuliah Penciri Pascasarjana</b>				
1	I	2000201	Academic Writing	3
2	II	2000202	Seminar Proposal	2
3	III	2000203	Seminar Hasil Penelitian	4
<b>Mata Kuliah Penciri Prodi</b>				
1	I	20011001	Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam	3
2	I	20011002	Pengembangan Materi Pendidikan Islam	3
3	I	20011003	Kajian Psikologi Pendidikan Islam	3
4	II	20011004	Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam	3

<b>NO</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>KODE MK</b>	<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
5	II	20011005	Inovasi Pendidikan Islam	3
6	II	20011006	Pengembangan Model Pembelajaran PAI	3
7	II	20011007	Statistik Pendidikan	3
8	II	20011008	Metodologi Penelitian PAI	3
Total sks				42

## 8. Penentuan Bobot SKS

**Tabel 9. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian, dan Materi Pembelajaran**

No.	Kode MK	Nama MK	Butir CPL yang dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu			Bobot sks
					T	P	S	
<b>Estimasi Waktu (menit)</b>					50	50	50	
1	20011001	Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>P2 Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif</p>	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan masa Rasulullah (periode Mekkah dan Madinah)</li> <li>2. Lembaga pendidikan masjid dan kutab</li> </ol> <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan masa Khullafah Rasyidin</li> <li>2. Kontribusi dan pengembangan pendidikan Islam</li> </ol> <p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan pendidikan Islam pada masa daulah Umayyah</li> <li>2. Peran Daulah Umayyah dalam pengembangan pendidikan Islam</li> </ol> <p>Pertemuan 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan pendidikan Islam pada masa daulah Abbasiyah</li> <li>2. Peran Daulah Abbasiyah dalam pengembangan pendidikan Islam</li> </ol> <p>Pertemuan 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan pendidikan Islam di Andalusia</li> <li>2. Kontribusi dan pengaruh Islam di Andalusia terhadap perkembangan pendidikan Islam</li> </ol> <p>Pertemuan 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan pendidikan Islam di madrasah Nizamiyah</li> </ol>	1	1	1	3

			P3	Menilai, merangkum, merumuskan dan menghubungkan secara kritis perkembangan peradaban Islam di berbagai kawasan berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner	2. Kontribusi madrasah nizamiyah dalam pembaharuan pendidikan dan ortodoksi sunni pada dinasti saljuk 3. Pengaruh madrasah nizamiyah terhadap dunia Islam  Pertemuan 7: UTS				
			KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai	Pertemuan 8: 1. Pelaksanaan pendidikan Islam di Universitas Al-Azhar 2. Kontribusi Universitas Al-Azhar dalam pembaharuan pendidikan di Mesir 3. Pengaruh Universitas Al-Azhar terhadap dunia Islam				
			KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	Pertemuan 9: 1. Sejarah dan dinamika pembaharuan lembaga pendidikan Islam (surau) di Nusantara 2. Sejarah dan dinamika pembaharuan lembaga pendidikan Islam (Madrasah) di Nusantara. 3. Sejarah dan dinamika pembaharuan lembaga pendidikan Islam (Pesantren) di Nusantara				
			KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;	Pertemaun 10 Kasus kebijakan politik kolonial Belanda dan Jepang terhadap pendidikan Islam di Indonesia  Pertemaun 11				
			KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;	1. Kebijakan pemerintah orde lama terhadap pendidikan Islam 2. Kebijakan pemerintah ordebaru terhadap pendidikan Islam 3. Kebijakan pemerintah era Reformasi terhadap pendidikan Islam  Pertemuan 12				

			KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran NU dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam</li> <li>Peran Muhammadiyah dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam</li> </ul> Peran Perti dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam  Pertemuan 13 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemikiran pendidikan Islam Ibn Maskawaih</li> <li>Pemikiran pendidikan Islam al-Ghazali</li> <li>pemikiran pendidikan Islam Ibn Khaldun</li> </ul> Pertemuan 14 <ul style="list-style-type: none"> <li>Islamisasi ilmu pengetahuan terhadap pemikiran Ismail Raji Al Faruqi</li> <li>Islamisasi ilmu pengetahuan terhadap pemikiran Syad Naquib al Attas.</li> </ul> Pertemaun 15 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembaharuan pemikiran pendidikan Islam Abdul Karim Amrullah</li> <li>Pembaharuan pemikiran pendidikan Islam Abdullah Ahmad</li> <li>Pembaharuan pemikiran pendidikan Islam Rahmah el-Yunusiyah</li> <li>Pembaharuan pemikiran pendidikan Islam Syeikh Sulaiman ar-Rasul</li> </ul> Pertemuan 16 UAS				
No.	Kode MK	Nama MK	Butir CPL yang dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu			Bobot sks	
					T	P	S		
<b>Estimasi Waktu (menit)</b>					50	50	50		
2	20011005	Inovasi Pendidikan Islam	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Pertemuan 1 Difusi dan Diseminasi Pendidikan  Pertemuan 2 Proses Keputusan Inovasi, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Inovasi Pendidikan	1	1	1	3
			S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,					

				bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Pertemuan 3 Model-model Proses Inovasi Pendidikan				
			S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Pertemuan 4 MBKM pada PTKI				
			S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Pertemuan 5 IKM, P5-PPRA di Madrasah				
			S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Pertemuan 6 Pembelajaran Berdiferensiasi				
					Pertemuan 7 UTS				
					Pertemuan 8 Pembelajaran Tafaquh Fiddin di Pesantren				
					Pertemuan 9 Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi Guru				
					Pertemuan 10 MAN Insan Cendikia dan MAN PK				
					Pertemuan 11 Konversi IAIN ke UIN				
					Pertemuan 12 Pesantren (Salafiyah, Muadalah, dan Khalafiyah)				
					Pertemuan 13 Sekolah Islam Terpadu				
					Pertemuan 14 Pendidikan Diniyah (RTQ, MDT, TPQ, dan TQA), Majelis Taklim				
					Pertemuan 15 Pendidikan Keluarga (Islamic Parenting)				
					Pertemuan				

					UAS				
			P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain					
			P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif					
			P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal					
			KU 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam					

				laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;					
			KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin					
			KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT					
			KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat					
			KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi					

No.	Kode MK	Nama MK	Butir CPL yang dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu			Bobot sks	
					T	P	S		
<b>Estimasi Waktu (menit)</b>					50	50	50		
3	20011003	Kajian Psikologi Pendidikan Islam	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Pertemuan 1 a. Pengertian psikologi, pendidikan, dan psikologi Pendidikan b. Pengertian belajar dan pembelajaran, serta kaitannya dengan proses pendidikan. c. Pandangan Islam tentang pendidikan dan belajar	1	1	1	3
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Pertemuan 2 a. Prinsip-prinsip berkaitan dengan proses belajar b. Prinsip-prinsip berkaitan dengan hasil belajar c. Implikasi prinsip-prinsip belajar dalam proses pembelajaran d. Masalah dan solusi berkaitan dengan prinsip-prinsip belajar				
			S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Pertemuan 3 a. Tinjauan dari segi <i>raw Input, process instrumental, out put, dan out come</i> b. Implikasi dalam pemecahan masalah pada proses pembelajaran. c. <i>Mutiple intelegence</i> dan implikasinya dalam proses pembelajaran d. Pandangan Islam tentang faktor yang mempengaruhi belajar dan hasilnya				
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Pertemuan 4				
			S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik					
			S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
			S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan Kewirausahaan					

			P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>c. Prinsip dan hukum perkembangan</li> <li>d. Masalah dan solusi berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>e. Hakekat manusia dalam Islam</li> </ul>				
			KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Masalah dan solusi berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>e. Hakekat manusia dalam Islam</li> </ul> <p>Pertemuan 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian tugas dan tahap perkembangan.</li> <li>b. Tugas perkembangan masa kanak-kanak</li> <li>c. Tugas perkembangan masa anak SD</li> <li>d. Tugas perkembangan masa remaja</li> <li>e. Tugas perkembangan masa dewasa</li> <li>f. Point b sampai e dan implikasinya dalam proses pendidikan dan pembelajaran</li> <li>g. Implikasi pemahaman tentang peserta didik dalam Islam</li> </ul> <p>Pertemuan 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Intelegensi, Bakat, dan Kreatifitas</li> <li>b. Motivasi, dan Atensi</li> <li>c. Memori dan Bahasa</li> <li>d. Emosi dan Kepribadian</li> <li>e. Gaya Belajar</li> <li>f. Perbedaan individu dalam Islam</li> </ul> <p>Pertemuan 7</p> <p>UTS</p>				

				<p>Pertemuan 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lingkungan Fisik dan Sosioemosional</li> <li>b. Pengelolaan Kelas</li> <li>c. Masalah dan Solusi berkaitan dengan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas</li> <li>d. Pandangan Islam tentang lingkungan belajar</li> </ol> <p>Pertemuan 9: Penilaian Hasil Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian penilaaian hasil belajar</li> <li>b. Aspek-Aspek yang dinilai</li> <li>c. Fungsi Penilaian dalam proses pendidikan</li> <li>d. Bentuk-bentuk penilaian</li> <li>e. Syarat-syarat penilaian</li> </ol> <p>Pertemuan 10: Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pembelajaran Remedial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diagnostik kesulitan belajar</li> <li>b. Pembelajaran Remedial</li> </ol> <p>Pertemuan 11: Teori Belajar Behavioristik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Konsep</li> <li>b. Implikasi dalam Proses Pembelajaran</li> <li>c. Pandangan Islam tentang teori Kognitif</li> </ol> <p>Pertemuan 12: Teori Belajar Kognitif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Konsep</li> <li>b. Implikasi dalam Proses Pembelajaran</li> <li>c. Pandangan Islam tentang teori Kognitif</li> </ol>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Pertemuan 13: Teori Belajar Sosial dan Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Konsep</li> <li>b. Implikasi dalam Proses Pembelajaran</li> <li>c. Pandangan Islam tentang teori Belajar Sosial</li> </ul> <p>Pertemuan 14: Teori Belajar Humanistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Konsep</li> <li>b. Implikasi dalam Proses Pembelajaran</li> <li>c. Pandangan Islam tentang teori Humanistik</li> </ul> <p>Pertemuan 15: Teori Belajar sosial dan konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Konsep</li> <li>b. Implikasi dalam Proses Pembelajaran</li> <li>c. Pandangan Islam tentang teori Belajar Sosial</li> </ul> <p>Pertemuan 16</p> <p>UAS</p>				
			KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu				

				peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin				
			KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata				
			KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat				

## 9. Daftar Sebaran Mata Kuliah Semester

Berikut ini ditampilkan sebaran mata kuliah per semester yang ditawarkan di Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

**Tabel 9**  
**Daftar Mata Kuliah Semester I**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktik	Seminar	
1	1000216	Studi Islam Komprehensif	1		2	3
2	2000201	Academic Writing	1	2		3
3	20011001	Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam	1	1	1	3
4	20011002	Pengembangan Materi Pendidikan Islam	1	1	1	3
5	20011003	Kajian Psikologi Pendidikan Islam	1	1	1	3
Jumlah Beban Studi						15

**Tabel 10**  
**Daftar Mata Kuliah Semester II**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktik	Seminar	
1	20011004	Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam	1	1	1	3
2	20011005	Inovasi Pendidikan Islam	1	1	1	3
3	20011006	Pengembangan Model Pembelajaran PAI	1	1	1	3
4	20011007	Statistik Pendidikan	1	1	1	3
5	20011008	Metodologi Penelitian PAI	1	1	1	3
6	2000202	Seminar Proposal		1	1	2
Jumlah Beban Studi						17

**Tabel 11**  
**Daftar Mata Kuliah Semester III**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktik	Seminar	
1	2000203	Seminar Hasil Penelitian		2	2	4
2	1000217	Tesis		2	4	6
Jumlah Beban Studi						10

Sebaran mata kuliah ini memang dirancang hanya untuk dua semester kuliah tatap muka agar mahasiswa dapat lebih mengatur dan fokus dalam melaksanakan perkuliahan. Selain itu, penawaran dengan dua semester agar mahasiswa dapat menyelesaikan studi tepat waktu bahkan lebih cepat.

### **10. Pengelolaan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

- Penetapan dokumen kurikulum adalah tahapan yang berisi kegiatan penyusunan konsep sampai dengan penyusunan mata kuliah pada tiap semester. Tahapan perancangan kurikulum S2 Magister Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi 3 (tiga) kegiatan yaitu: perumusan capaian pembelajaran lulusan, penetapan profil lulusan dan pembentukan mata kuliah. Pembentukan mata kuliah terbagi dalam 2 (dua) kegiatan, yaitu pemilihan bahan kajian dan materi pembelajaran dan penetapan mata kuliah dan besaran SKS.
- Pelaksanaan kurikulum atau proses pembelajaran yang digunakan memiliki prinsip utama yaitu pembelajaran yang bertujuan untuk menghasilkan produk akhir di setiap perkuliahan atau *Outcome Base Education* (OBE) berupa artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal-jurnal ilmiah. Tahap selanjutnya, evaluasi proses pembelajaran tidak luput dari proses penilaian pembelajaran yang dilakukan. Proses penilaian pembelajaran merupakan tahap penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa yang terdata dan terekam melalui <https://siakad.uinib.ac.id/>.
- Sistem evaluasi kurikulum dilakukan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap proses dan hasil penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar sebelumnya, dengan mempertimbangkan kekhasan dan kemampuan program studi Magister Pendidikan Agama yang dihubungkan dengan kajian terhadap kebutuhan di masa mendatang yang berbasis TIK, keterampilan abad ke-21, dan OBE.

- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Prodi dan dipantau melalui hasil EDoM (Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa) di setiap semesternya dan dibantu oleh Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Imam Bonjol Padang. Pengendalian harus dilaksanakan secara menyeluruh baik kurikulumnya maupun pelaksanaannya.
- Peningkatan kurikulum, didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Perbaikan mutu dan peningkatan standar berada pada level program studi. Peningkatan kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan mutu. layanan akademik di program studi sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat, kemajuan ilmu dan teknologi, serta peningkatan tuntutan kebutuhan pemangku kepentingan internal dan/atau eksternal perguruan tinggi.

## **11. Penutup**

Program studi Magister Pendidikan Agama Islam berharap dokumen kurikulum 2023 ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran saat ini dan mendatang. Dalam jangka waktu empat tahun program studi akan melakukan revitalisasi sesuai dengan perkembangan.